

**МБДОУ № 9 «Солнышко»**

***Паспорт  
логопедического  
кабинета.***

**Составила:**

**учитель-логопед**

**Славкина Т.Н.**

**г. Кулебаки**



## *Содержание:*

1. Общие сведения о кабинете
2. Оснащение кабинета
3. Предметно-пространственная среда кабинета
4. Методическое обеспечение
5. Документация учителя-логопеда
6. Учебно-дидактический материал



## Общие сведения о кабинете:

Общая площадь \_\_\_\_\_ 9,3 м<sup>2</sup>

Ширина \_\_\_\_\_ 2,45 м

Длина \_\_\_\_\_ 3,80 м

Освещение смешенное: окно и 3  
люминесцентные лампы.



## Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 3 шт.
3. Детские стулья - 6 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 1 шт.
6. Шкафы для пособий – 1 шт.
7. Тумбочки для пособий - 4 шт.
8. Полка для пособий – 1шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.
10. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
11. Полотенце и бумажные салфетки.
12. Разрезная настенная азбука - 1 шт.
13. Магнитная доска - 1 шт.
14. Коврограф – 1шт.
15. Карточка на имеющиеся пособия.
16. Коробки, папки для хранения пособий.



### 3. Предметно-пространственная среда кабинета

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр речевого и креативного развития;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного и конструктивного развития.
- Информационный центр



# Центр речевого и креативного развития.

1. Зеркало.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и собери», «Собери букеты» и т. п.).
19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
20. Слоговые таблицы.
21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе



23. Ребусы, кроссворды, изографы.

24. Магнитола, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

## Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заменители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

5. Палочки Кюизенера.

6. Блоки Дьенеша.

7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

## Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.



11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

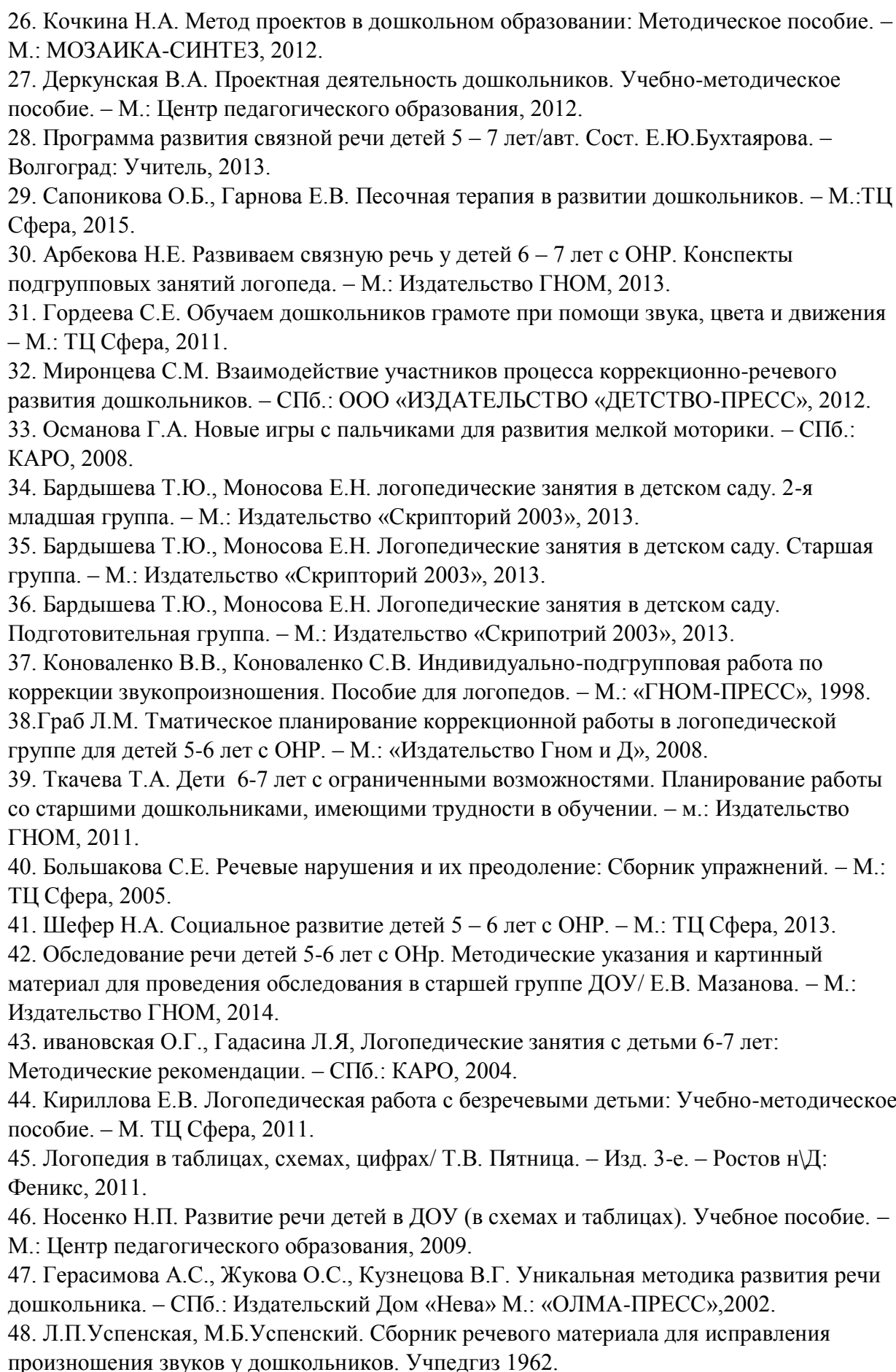
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

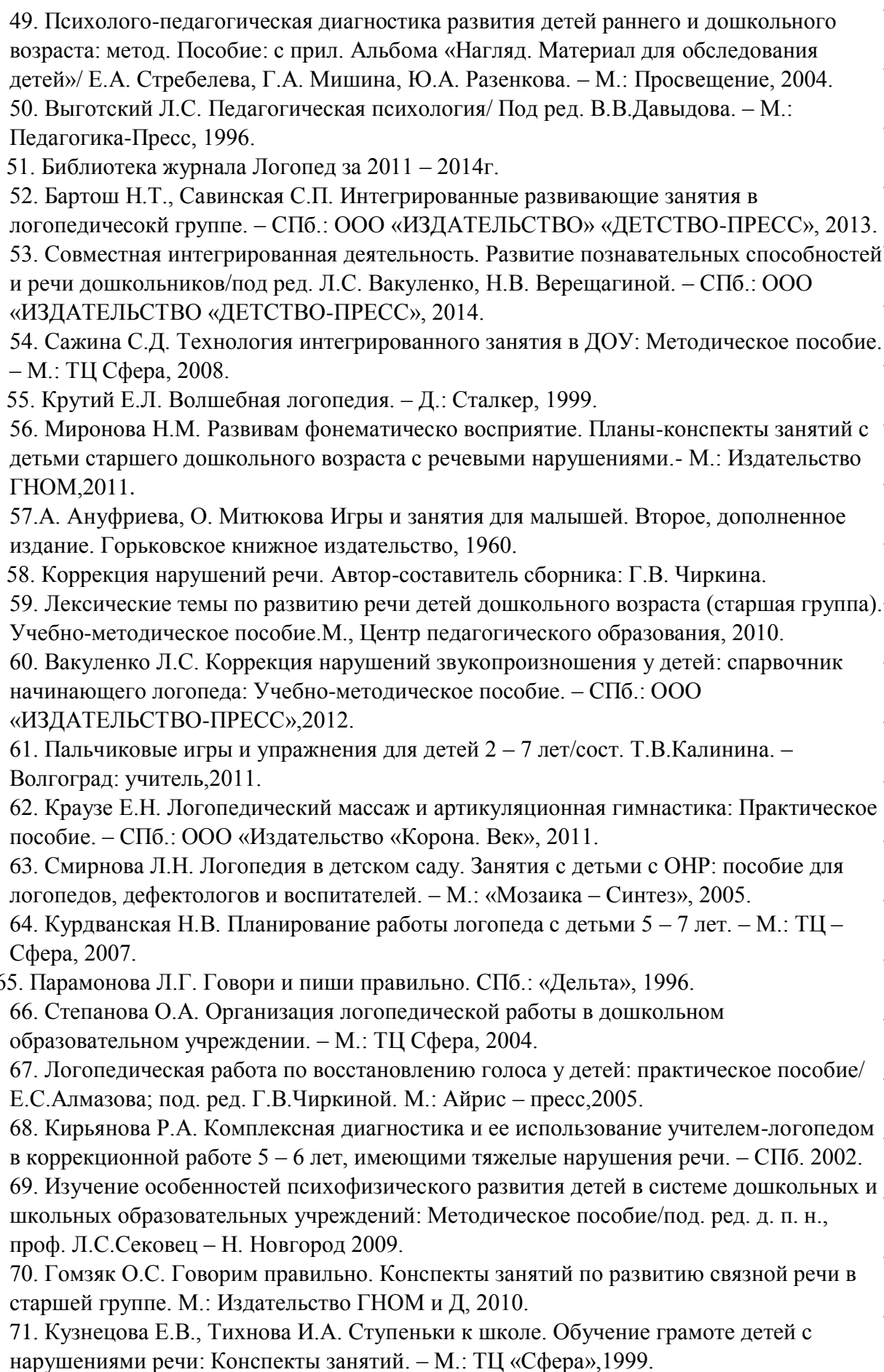




## 4. Методическое обеспечение

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов педагогических институтов/под ред. Л.С. Волковой – М.;Просвещение, 1989.
2. Т.Б. Филичева, И. А. Чевелева, Г.В. Чиркина Основы логопедии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов – М.;1989.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
4. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 1. Программно-методическое пособие под ред. Л.С. Сековец. 1999.
5. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 2. Программно-методическое пособие под ред. Л.С. Сековец.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
7. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург; АРТ ЛТД, 1998.
8. Т.В. Волосовец. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.; 2002.
9. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» альбом 1, 2, 3, 4.
10. А.И. Максаков, Г. А. Туманова «Учите, играя». Игры и упражнения со звучащим словом. – М.;Просвещение, 1079.
11. Т.В. Туманова Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. – М.;Гном-пресс, 1999.
12. И.Лопухина Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.;Аквариум, 1996.
13. Г.В. Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – ростов-на-Дону; Феникс; 2006.
14. И.Б. Мусова Логопедические чистоговорки. – М.; 1999.
15. Е.А.Алифанова, И.Е.Егорова Логопедические рифмовки и миниатюры.
16. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
17. В.Н. Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. - М., 2005.
18. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
19. Л.Н. Павлова, М.Н. Терчева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.
20. Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, 2004.
21. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.
22. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.
23. Поваляева М.А.. Полный спарвочник. Настольная книга логопеда. – М.: АСТ: Астрель. 2010.
24. Инновации в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е. громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2008.
25. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

- 
26. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
27. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
28. Программа развития связной речи детей 5 – 7 лет/авт. Сост. Е.Ю.Бухтаярова. – Волгоград: Учитель, 2013.
29. Сапонилова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
30. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
31. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения – М.: ТЦ Сфера, 2011.
32. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
33. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. – СПб.: КАРО, 2008.
34. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
35. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
36. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.
38. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2008.
39. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – м.: Издательство ГНОМ, 2011.
40. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
41. Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
42. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
43. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я, Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2004.
44. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2011.
45. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Изд. 3-е. – Ростов нД: Феникс, 2011.
46. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
47. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева» М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
48. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. Учпедгиз 1962.

- 
49. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. – М.: Просвещение, 2004.
  50. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
  51. Библиотека журнала Логопед за 2011 – 2014г.
  52. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  53. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
  54. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  55. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. – Д.: Сталкер, 1999.
  56. Миронова Н.М. Развивам фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ,2011.
  - 57.А. Ануфриева, О. Митюкова Игры и занятия для малышей. Второе, дополненное издание. Горьковское книжное издательство, 1960.
  58. Коррекция нарушений речи. Автор-составитель сборника: Г.В. Чиркина.
  59. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно-методическое пособие.М., Центр педагогического образования, 2010.
  60. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,2012.
  61. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет/сост. Т.В.Калинина. – Волгоград: учитель,2011.
  62. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011.
  63. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005.
  64. Курдванская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ – Сфера, 2007.
  65. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: «Дельта», 1996.
  66. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
  67. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практическое пособие/ Е.С.Алмазова; под. ред. Г.В.Чиркиной. М.: Айрис – пресс,2005.
  68. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб. 2002.
  69. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие/под. ред. д. п. н., проф. Л.С.Сековец – Н. Новгород 2009.
  70. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
  71. Кузнецова Е.В., Тихнова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера»,1999.



## 5. Документация учителя-логопеда

Учитель - логопед руководствуется и применяет в своей работе действующие программы обучения дошкольников, нормативные документы и правовые акты, регулирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания коррекционной логопедической помощи.

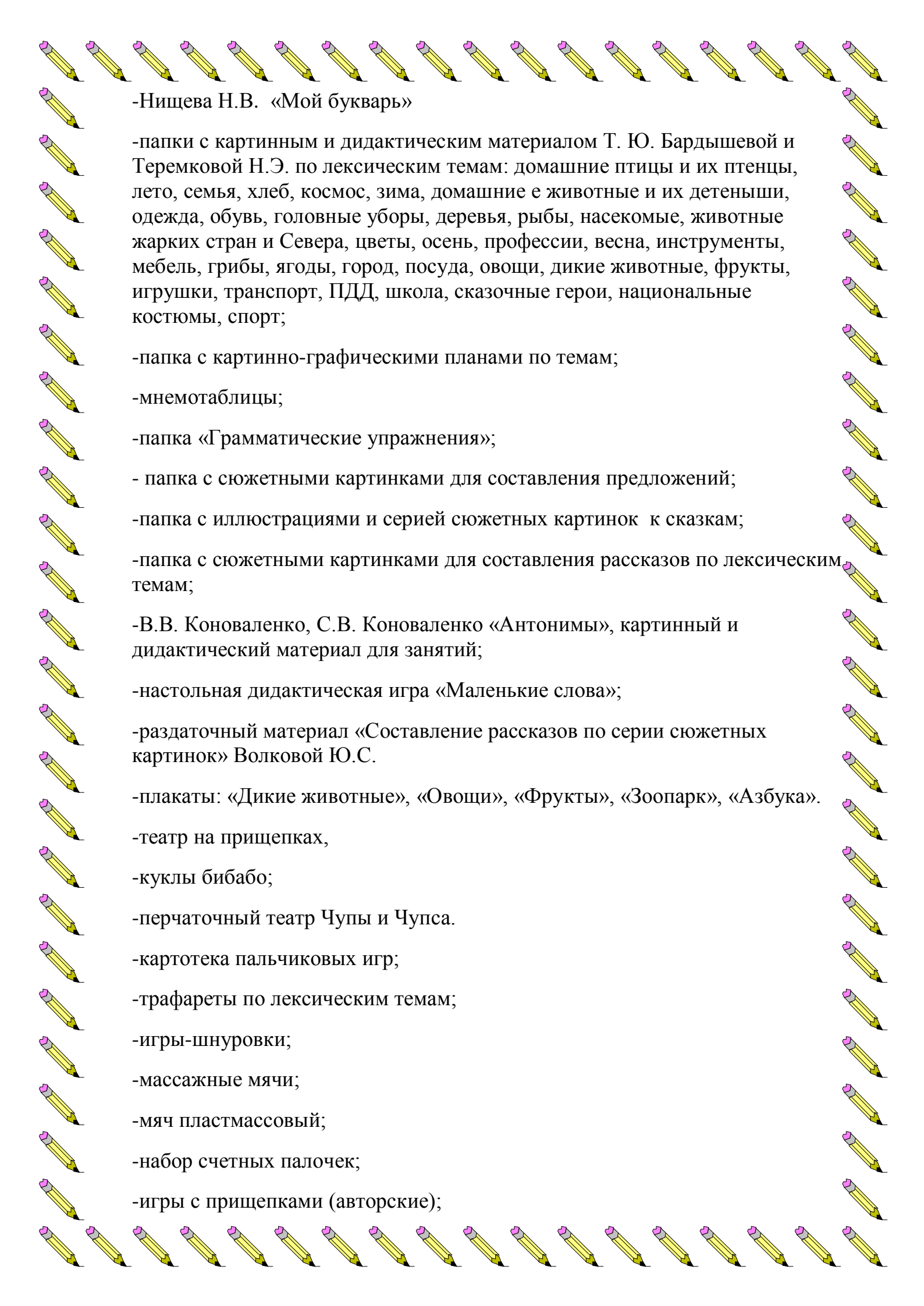
Документы, регламентирующие работу учителя – логопеда:

1. Нормативные документы (нормативно-правовая база);
2. Папка документов логопеда ( график и циклограмма работы учителя-логопеда, диагностика, отчёты)
3. Папка ПМПК (выписки, списки, документы ПМПК)
4. Годовой план
5. Перспективное планирование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий
6. Конспекты занятий
7. Речевые карты детей
8. Индивидуальные тетради детей
9. Индивидуальные образовательные маршруты
10. Журнал учета посещаемости занятий
11. Папка взаимодействия с педагогами
12. Папка взаимодействия с родителями
13. Папка взаимодействия со специалистами ДОУ
14. Папка по самообразованию
15. Портфолио динамики развития показателей качества работы учителя-логопеда (педагогического роста)
16. Паспорт кабинета



## 6. Учебно-дидактический материал

- предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- альбом для обследования звукопроизношения В.С Володина;
- альбомы для обследования звукопроизношения для 5-6 лет и для 6-7 лет (к речевой карте Н.В. Нищевой);
- картотека игр для автоматизации и дифференциации звуков;
- логопедические тетради для постановки, автоматизации и дифференциации звуков А.С. Галанов; Т. А. Куликовская; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; «Солнечные ступеньки»;
- дидактические игры для формирования правильного звукопроизношения;
- папка с мнемодорожками для автоматизации и дифференциации звуков в чистоговорках, скороговорках, загадках и коротеньких стишках;
- картотека дыхательных и голосовых упражнений (по Поваляевой);
- картинный и речевой материал для мимической гимнастики;
- карточки с речевым материалом для массажа лица;
- предметы для игр на дыхание: снежинки, трубочки, соломинки, бутылочки);
- звучащие игрушки и предметы: барабан, дудочка, бубен, погремушки, металлофон;
- коробка с зелеными, красными и синими фишками;
- схемы слова;
- игра «Звуковая дорожка» (авторская)
- дидактические игры: «Узор из звуков» Бурдина С.В., «Найди звук», «Какой звук?», «Собери звуки вместе», «Придумай слово на заданный звук», «Звуковая змейка» (авторская);
- кассы букв и слогов;
- набор пластмассовых букв на магнитах;
- ребусы;
- дидактические игры по обучению грамоте: детский компьютер; «Обучающие пазлы», «Расшифруй слова», лото из букв, слов, стихов, загадок;



-Нищева Н.В. «Мой букварь»

-папки с картинным и дидактическим материалом Т. Ю. Бардышевой и Теремковой Н.Э. по лексическим темам: домашние птицы и их птенцы, лето, семья, хлеб, космос, зима, домашние е животные и их детеныши, одежда, обувь, головные уборы, деревья, рыбы, насекомые, животные жарких стран и Севера, цветы, осень, профессии, весна, инструменты, мебель, грибы, ягоды, город, посуда, овощи, дикие животные, фрукты, игрушки, транспорт, ПДД, школа, сказочные герои, национальные костюмы, спорт;

-папка с картинно-графическими планами по темам;

-мнемотаблицы;

-папка «Грамматические упражнения»;

- папка с сюжетными картинками для составления предложений;

-папка с иллюстрациями и серией сюжетных картинок к сказкам;

-папка с сюжетными картинками для составления рассказов по лексическим темам;

-В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Антонимы», картинный и дидактический материал для занятий;

-настольная дидактическая игра «Маленькие слова»;

-раздаточный материал «Составление рассказов по серии сюжетных картинок» Волковой Ю.С.

-плакаты: «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Зоопарк», «Азбука».

-театр на прищепках,

-куклы бибабо;

-перчаточный театр Чупы и Чупса.

-картотека пальчиковых игр;

-трафареты по лексическим темам;

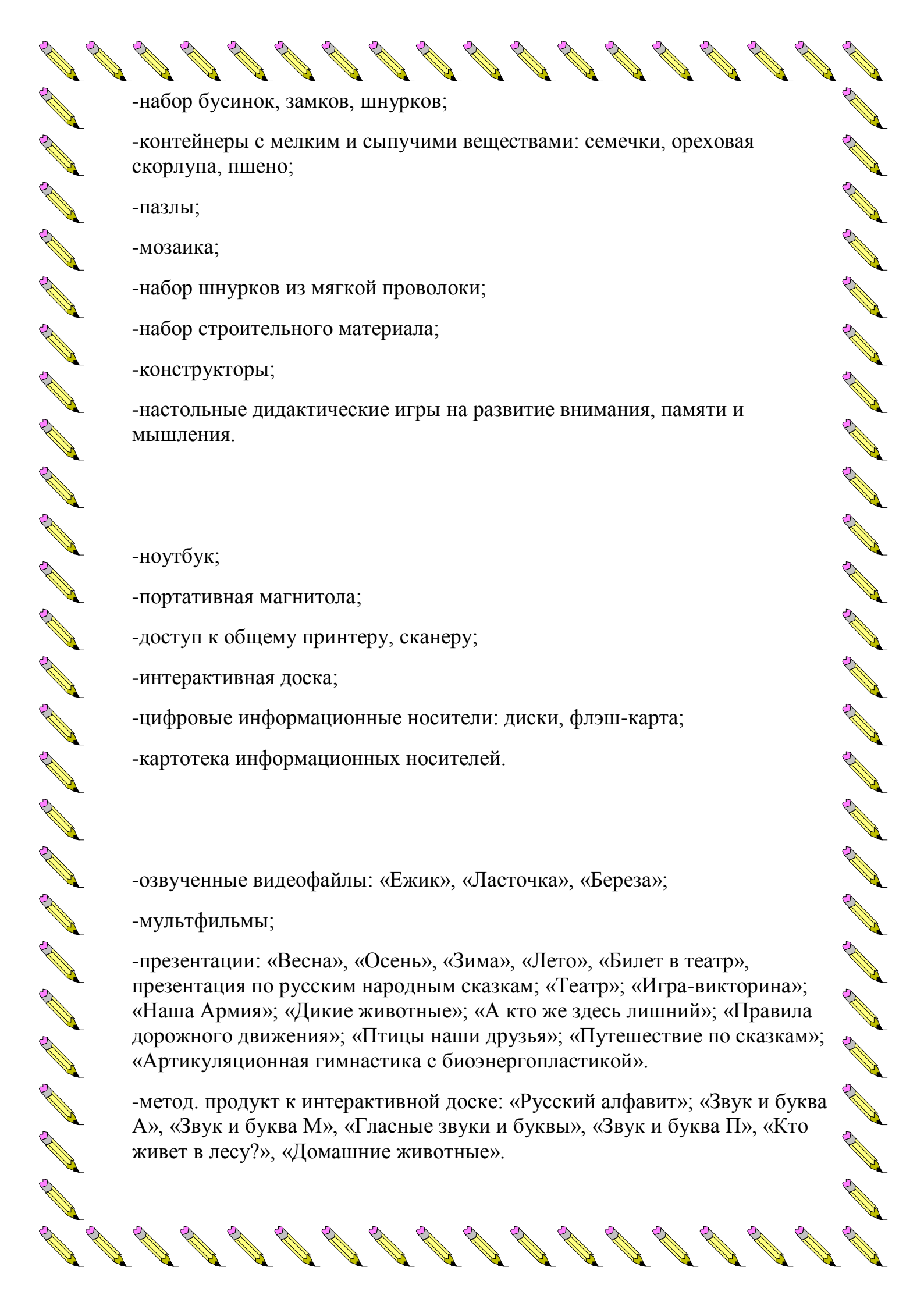
-игры-шнуровки;

-массажные мячи;

-мяч пластмассовый;

-набор счетных палочек;

-игры с прищепками (авторские);



-набор бусинок, замков, шнурков;

-контейнеры с мелким и сыпучими веществами: семечки, ореховая скорлупа, пшено;

-пазлы;

-мозаика;

-набор шнурков из мягкой проволоки;

-набор строительного материала;

-конструкторы;

-настольные дидактические игры на развитие внимания, памяти и мышления.

-ноутбук;

-портативная магнитола;

-доступ к общему принтеру, сканеру;

-интерактивная доска;

-цифровые информационные носители: диски, флэш-карта;

-картотека информационных носителей.

-озвученные видеофайлы: «Ежик», «Ласточка», «Береза»;

-мультфильмы;

-презентации: «Весна», «Осень», «Зима», «Лето», «Билет в театр», презентация по русским народным сказкам; «Театр»; «Игра-викторина»; «Наша Армия»; «Дикие животные»; «А кто же здесь лишний»; «Правила дорожного движения»; «Птицы наши друзья»; «Путешествие по сказкам»; «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой».

-метод. продукт к интерактивной доске: «Русский алфавит»; «Звук и буква А», «Звук и буква М», «Гласные звуки и буквы», «Звук и буква П», «Кто живет в лесу?», «Домашние животные».



## 1. Авторские дидактические игры.

### «Сказочный дом»

Цель: развитие связной речи.

Изготовлена игра из коробочки из-под новогоднего подарка «Избушка», внутри вложены карточки со сказочными героями из русских народных сказок. В стенах, под окошками прорези.

Ход игры.

1 вариант: в прорезь играющий вставляет карточку со сказочным героем и вспоминает в каких сказках встречается данный герой.

2 вариант: в прорезь играющий вставляет карточку и начинает рассказывать сказку, соответствующую данному герою, другой играющий вставляет в другую прорезь карточку и должен продолжить рассказывать данную сказку.

### «Волшебные диски».

Цель: формирование лексико-грамматического строя речи.

На картонную основу наклеиваются 2 подставки из-под дисков. На них надеваются диски с разными вариантами игры.

-«У кого кто?»

-«Большой – маленький»

-«Хорошо-плохо»

-«Скажи какой?»

-«Скажи чье, чьи, чей?»

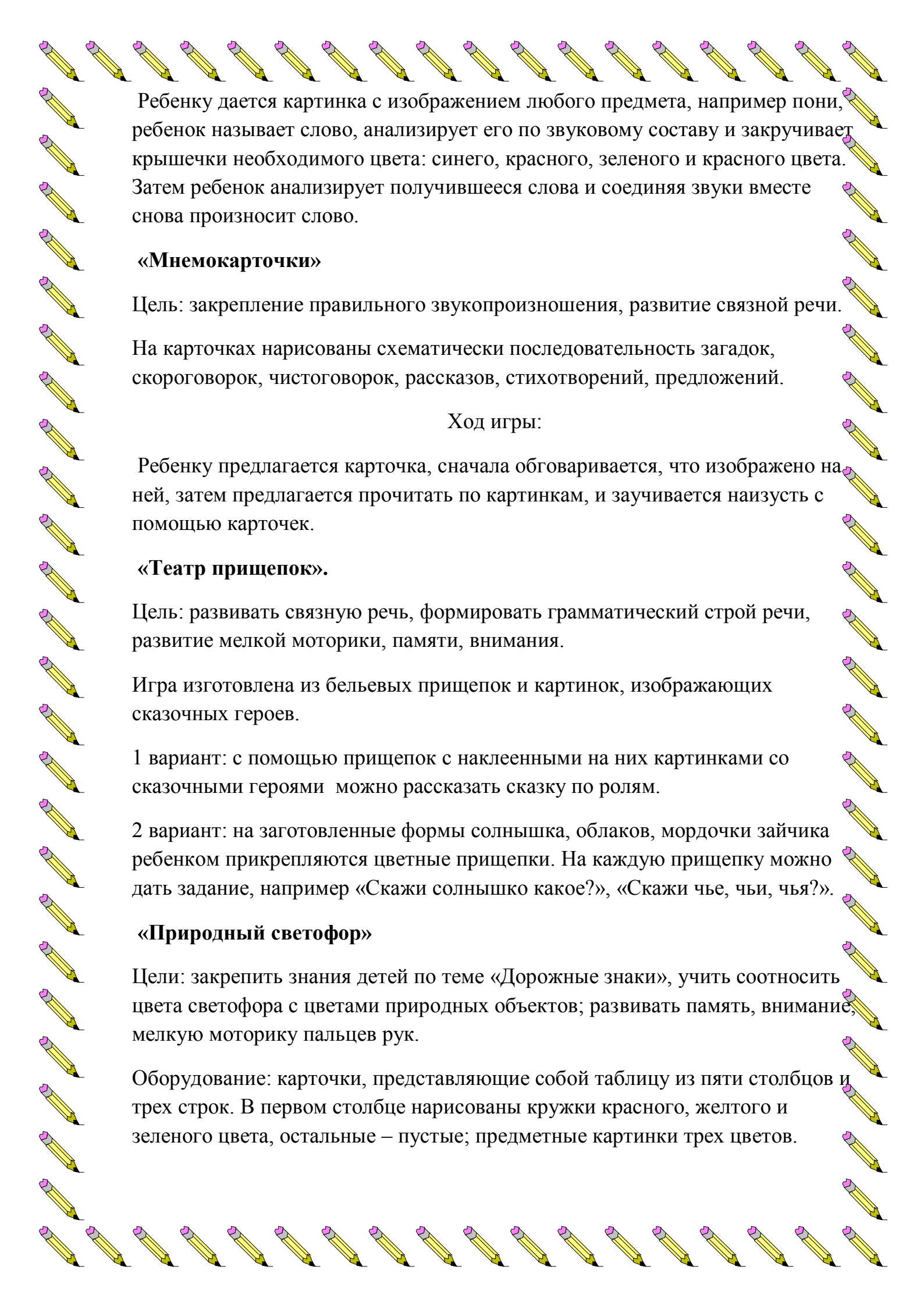
### «Звуковая дорожка»

Цель: формирование звукового анализа и синтеза.

Игра состоит из картонных полосок, на которые наклеены 5 горлышек от пластиковых бутылок и крышки синего, красного и зеленого цвета.

Ход игры:





Ребенку дается картинка с изображением любого предмета, например пони, ребенок называет слово, анализирует его по звуковому составу и закручивает крышечки необходимого цвета: синего, красного, зеленого и красного цвета. Затем ребенок анализирует получившееся слова и соединяя звуки вместе снова произносит слово.

### **«Мнемокарточки»**

Цель: закрепление правильного звукопроизношения, развитие связной речи.

На карточках нарисованы схематически последовательность загадок, скороговорок, чистоговорок, рассказов, стихотворений, предложений.

Ход игры:

Ребенку предлагается карточка, сначала обговаривается, что изображено на ней, затем предлагается прочитать по картинкам, и заучивается наизусть с помощью карточек.

### **«Театр прищепок».**

Цель: развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, развитие мелкой моторики, памяти, внимания.

Игра изготовлена из бельевых прищепок и картинок, изображающих сказочных героев.

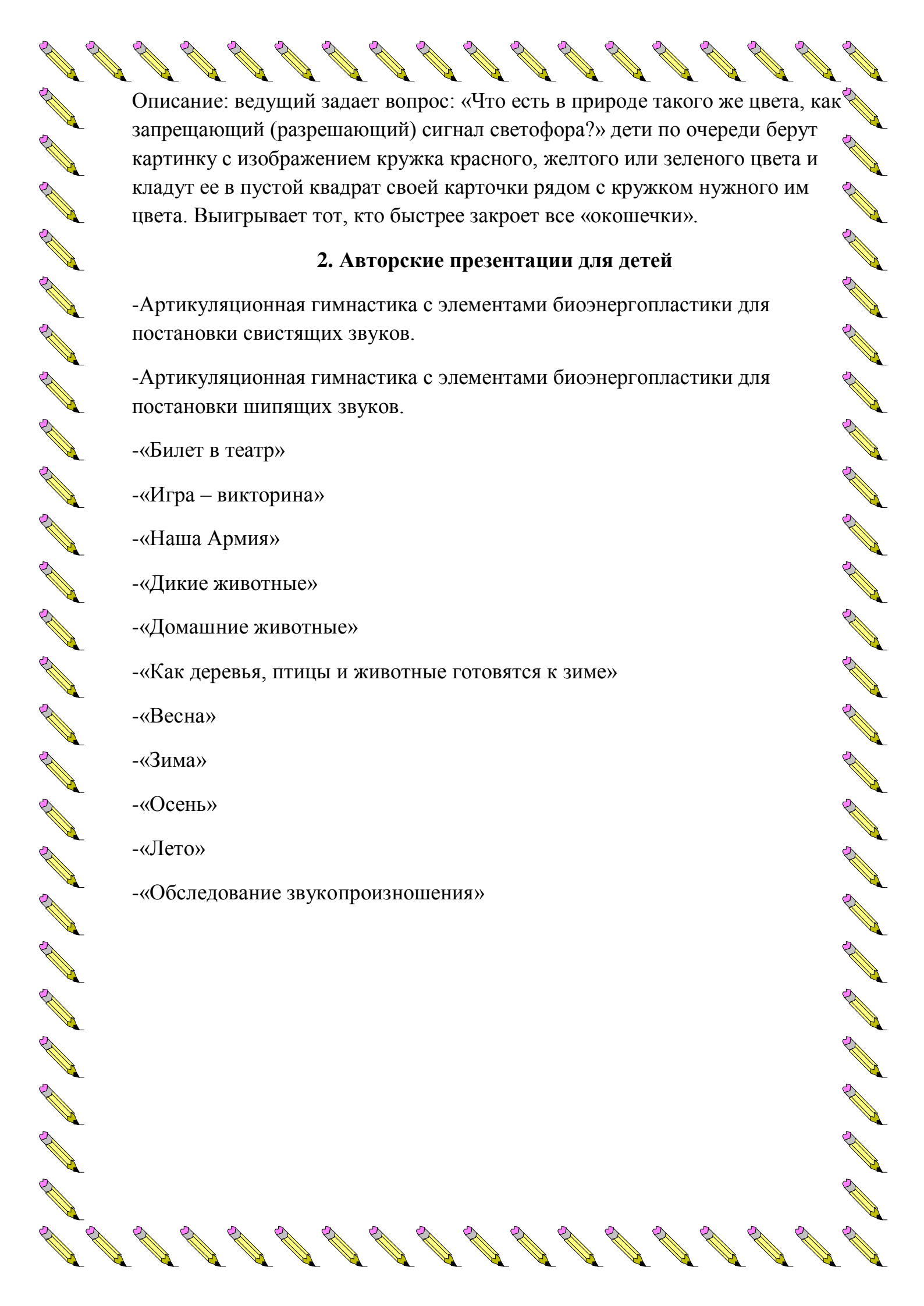
1 вариант: с помощью прищепок с наклеенными на них картинками со сказочными героями можно рассказать сказку по ролям.

2 вариант: на заготовленные формы солнышка, облаков, мордочки зайчика ребенком прикрепляются цветные прищепки. На каждую прищепку можно дать задание, например «Скажи солнышко какое?», «Скажи чье, чьи, чья?».

### **«Природный светофор»**

Цели: закрепить знания детей по теме «Дорожные знаки», учить соотносить цвета светофора с цветами природных объектов; развивать память, внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: карточки, представляющие собой таблицу из пяти столбцов и трех строк. В первом столбце нарисованы кружки красного, желтого и зеленого цвета, остальные – пустые; предметные картинки трех цветов.



Описание: ведущий задает вопрос: «Что есть в природе такого же цвета, как запрещающий (разрешающий) сигнал светофора?» дети по очереди берут картинку с изображением кружка красного, желтого или зеленого цвета и кладут ее в пустой квадрат своей карточки рядом с кружком нужного им цвета. Выигрывает тот, кто быстрее закроет все «окошечки».

## 2. Авторские презентации для детей

-Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики для постановки свистящих звуков.

-Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики для постановки шипящих звуков.

-«Билет в театр»

-«Игра – викторина»

-«Наша Армия»

-«Дикие животные»

-«Домашние животные»

-«Как деревья, птицы и животные готовятся к зиме»

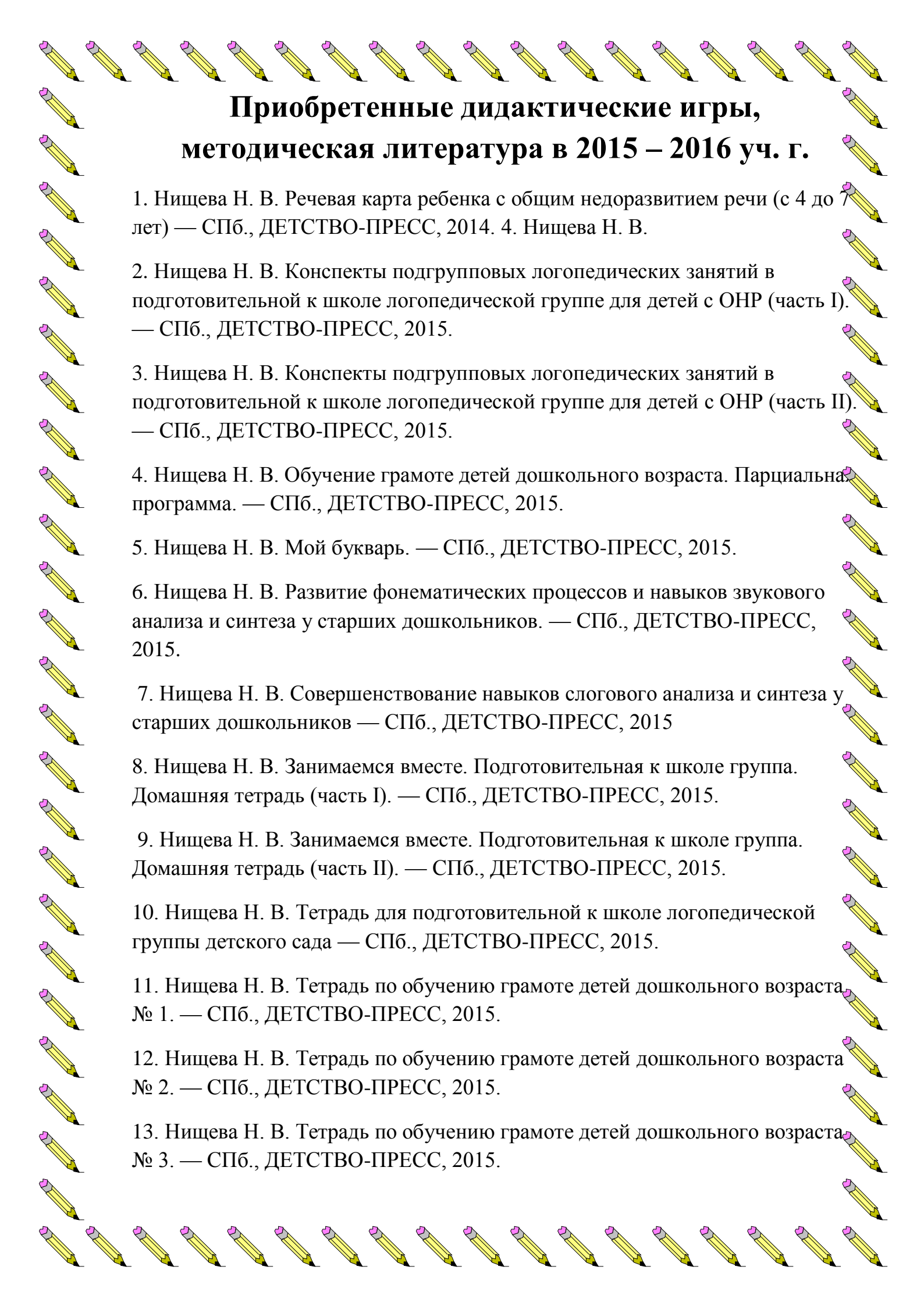
-«Весна»

-«Зима»

-«Осень»

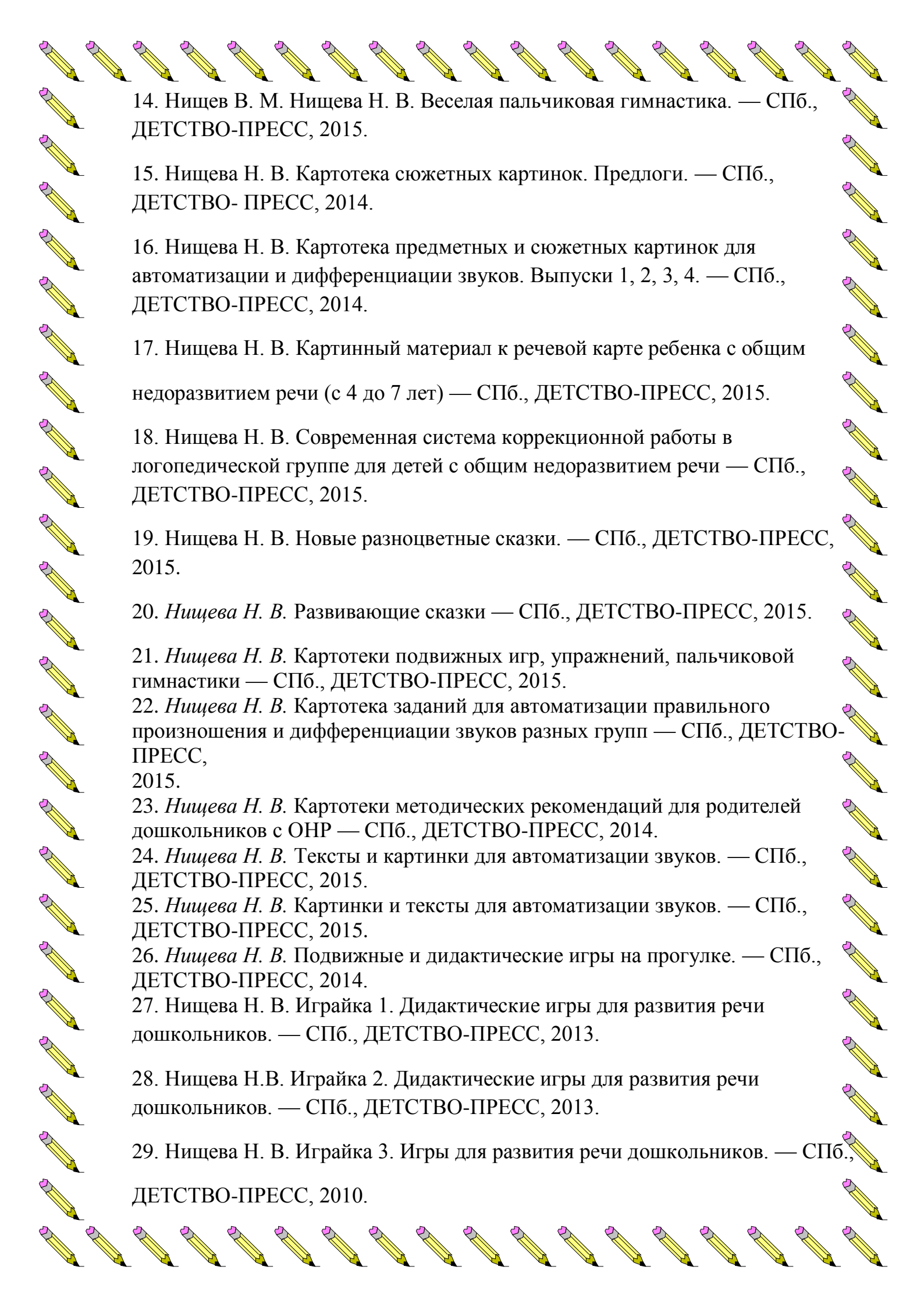
-«Лето»

-«Обследование звукопроизношения»



## Приобретенные дидактические игры, методическая литература в 2015 – 2016 уч. г.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 4. Нищева Н. В.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.



14. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

16. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

17. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

20. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

21. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

23. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

24. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

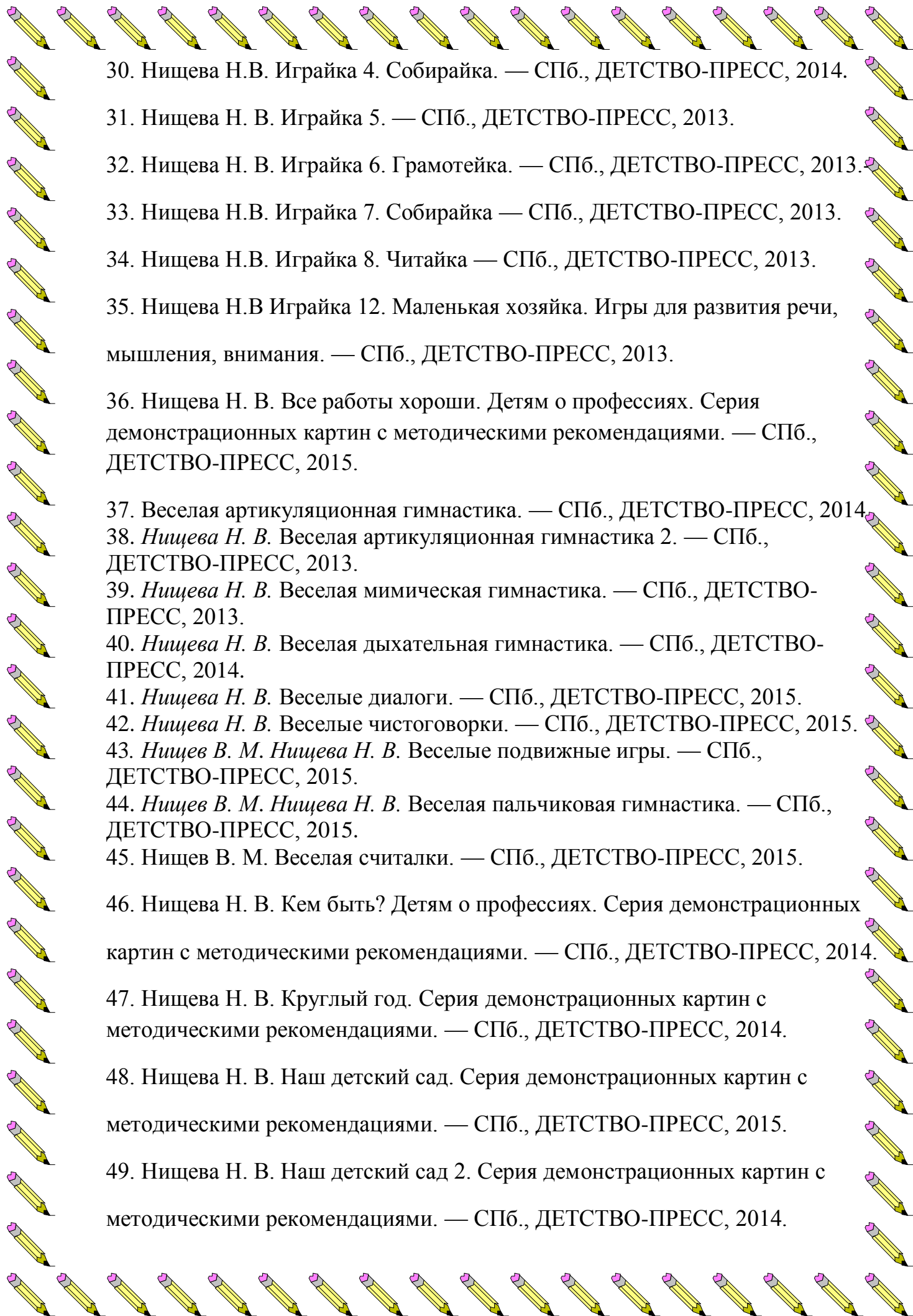
25. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

26. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

27. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

28. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

29. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.



30. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

31. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

32. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

33. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

34. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

35. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

36. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

37. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

38. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

39. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

40. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

41. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

42. *Нищева Н. В.* Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

43. *Нищев В. М. Нищева Н. В.* Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

44. *Нищев В. М. Нищева Н. В.* Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

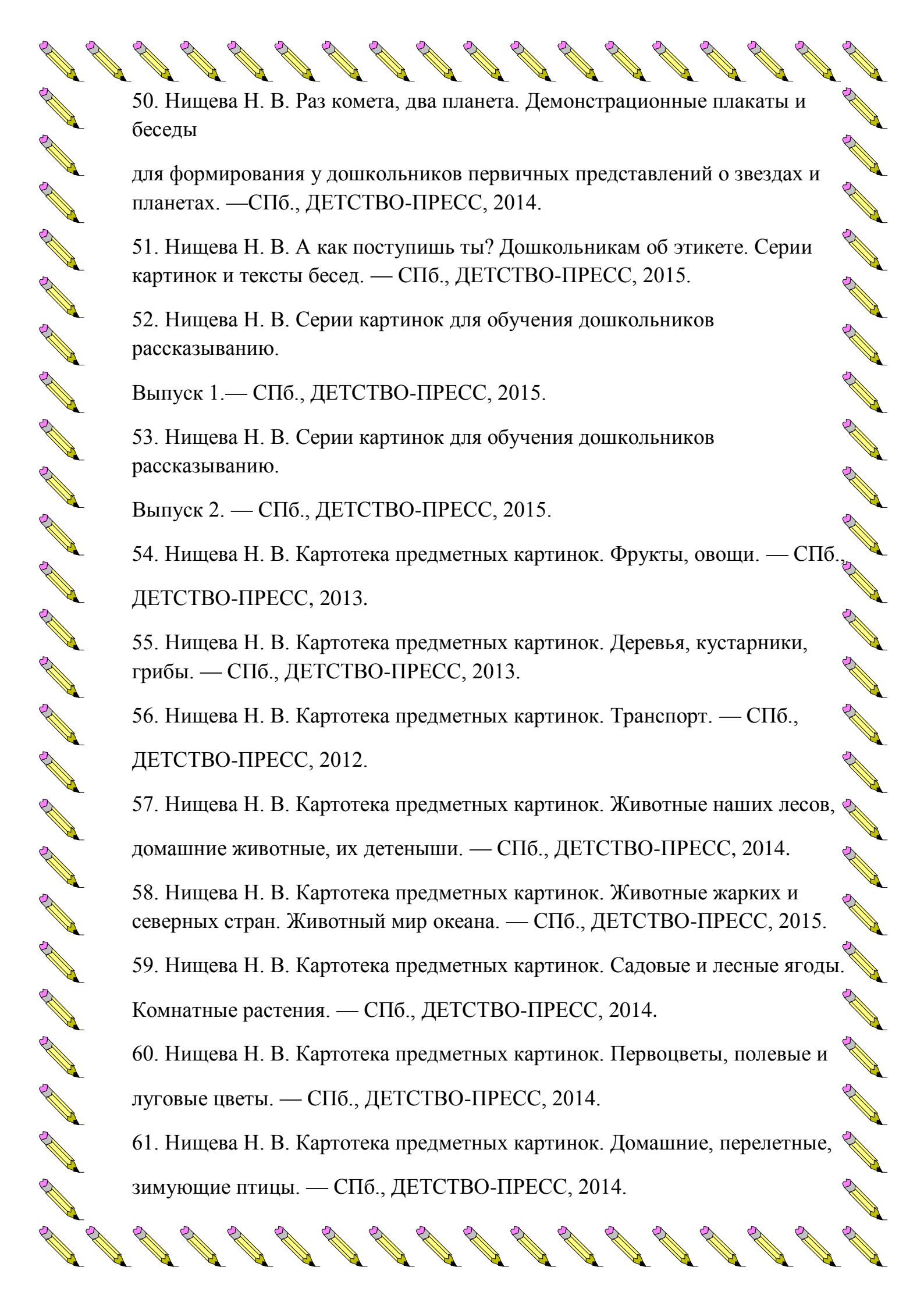
45. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

46. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

47. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

48. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

49. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.



50. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы

для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

51. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

52. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

53. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

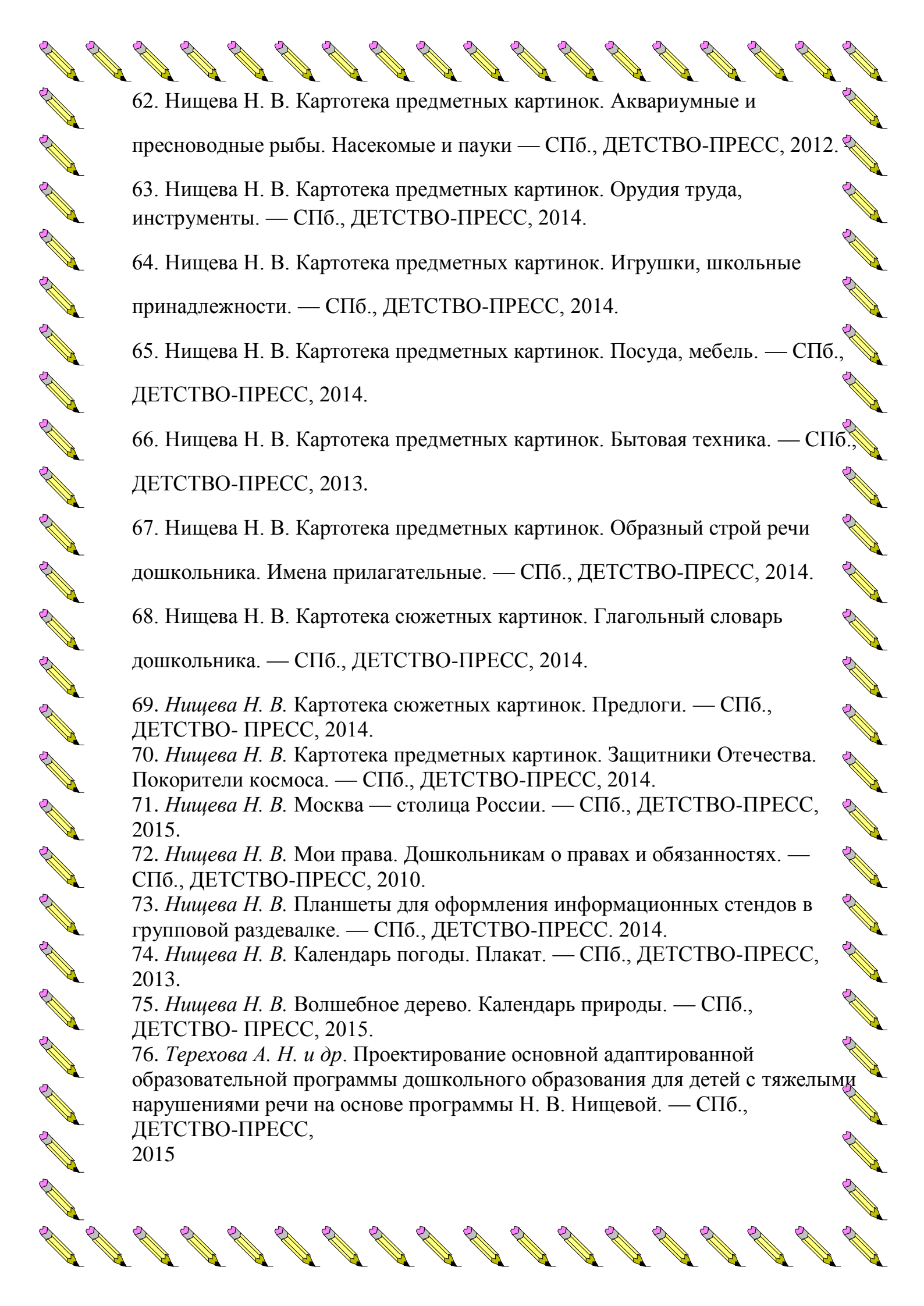
57. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

58. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

59. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

60. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

61. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.



62. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

63. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

68. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

69. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

71. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

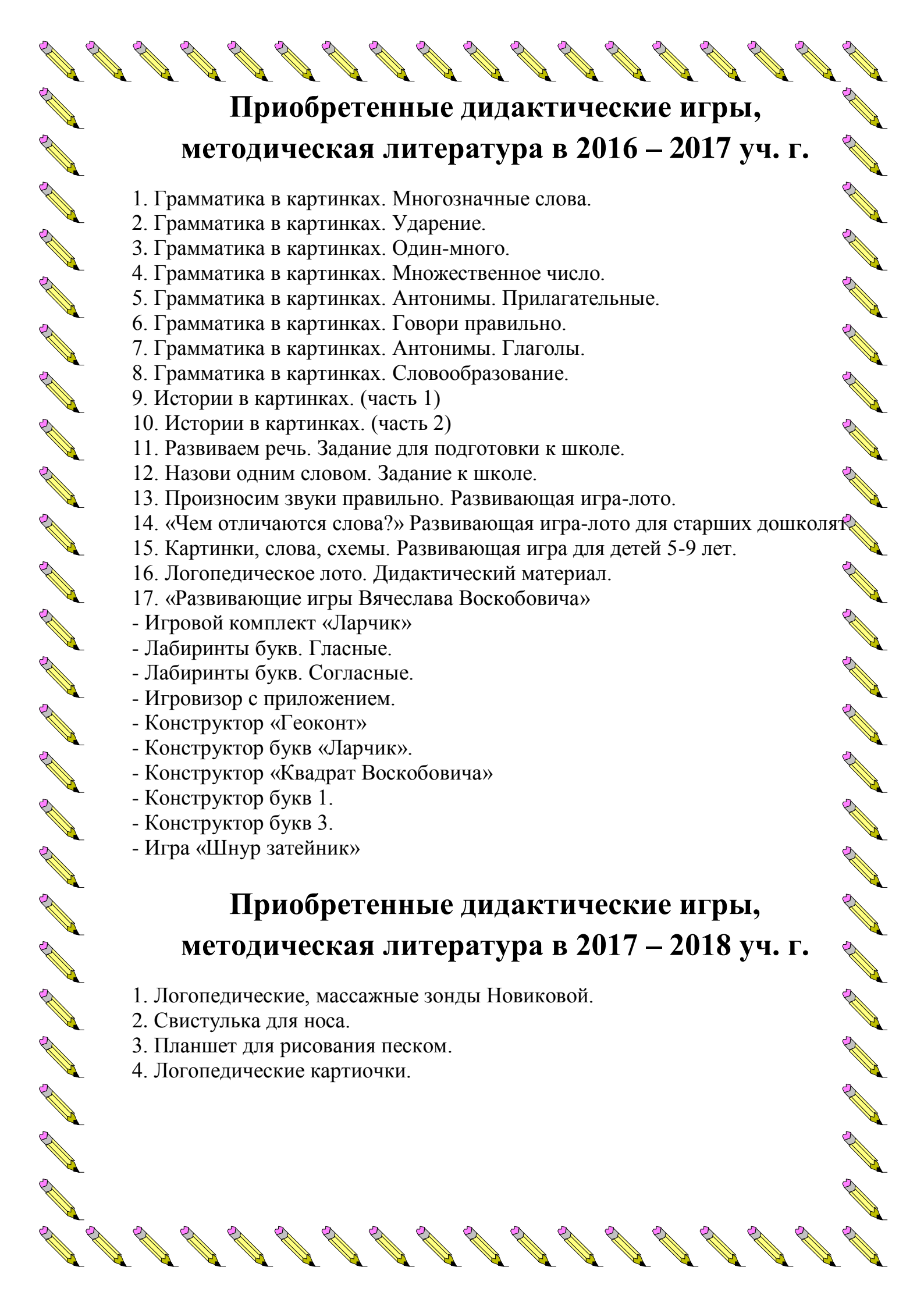
72. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

73. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

74. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

75. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

76. Терехова А. Н. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015



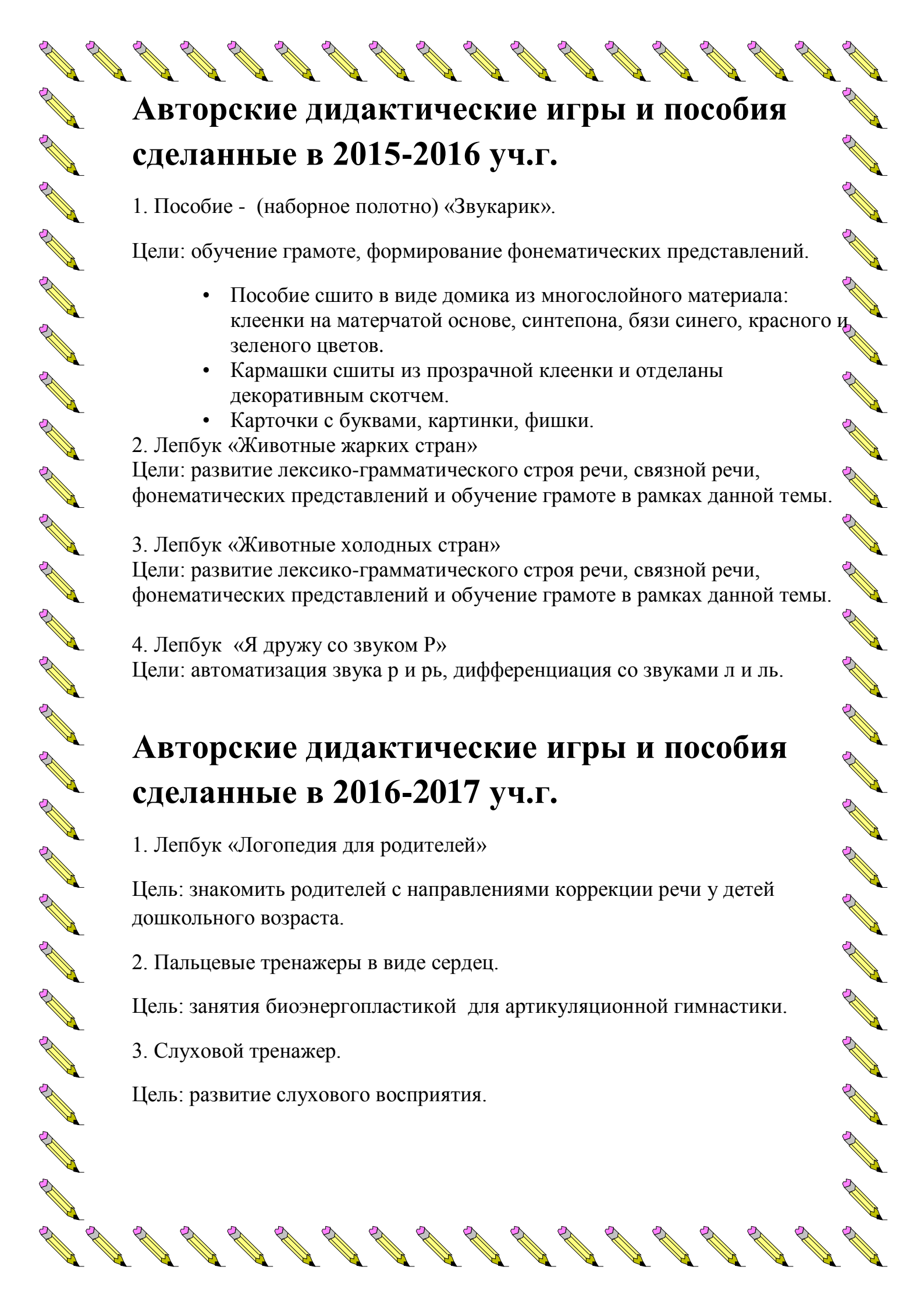
## Приобретенные дидактические игры, методическая литература в 2016 – 2017 уч. г.

1. Грамматика в картинках. Многозначные слова.
2. Грамматика в картинках. Ударение.
3. Грамматика в картинках. Один-много.
4. Грамматика в картинках. Множественное число.
5. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
6. Грамматика в картинках. Говори правильно.
7. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.
8. Грамматика в картинках. Словообразование.
9. Истории в картинках. (часть 1)
10. Истории в картинках. (часть 2)
11. Развиваем речь. Задание для подготовки к школе.
12. Назови одним словом. Задание к школе.
13. Произносим звуки правильно. Развивающая игра-лото.
14. «Чем отличаются слова?» Развивающая игра-лото для старших дошколят.
15. Картинки, слова, схемы. Развивающая игра для детей 5-9 лет.
16. Логопедическое лото. Дидактический материал.
17. «Развивающие игры Вячеслава Воскобовича»
  - Игровой комплект «Ларчик»
  - Лабиринты букв. Гласные.
  - Лабиринты букв. Согласные.
  - Игровизор с приложением.
  - Конструктор «Геоконт»
  - Конструктор букв «Ларчик».
  - Конструктор «Квадрат Воскобовича»
  - Конструктор букв 1.
  - Конструктор букв 3.
  - Игра «Шнур затейник»

## Приобретенные дидактические игры, методическая литература в 2017 – 2018 уч. г.

1. Логопедические, массажные зонды Новиковой.
2. Свистулька для носа.
3. Планшет для рисования песком.
4. Логопедические карточки.





## **Авторские дидактические игры и пособия сделанные в 2015-2016 уч.г.**

1. Пособие - (наборное полотно) «Звукарик».

Цели: обучение грамоте, формирование фонематических представлений.

- Пособие сшито в виде домика из многослойного материала: клеенки на матерчатой основе, синтепона, бязи синего, красного и зеленого цветов.
- Кармашки сшиты из прозрачной клеенки и отделаны декоративным скотчем.
- Карточки с буквами, картинки, фишки.

2. Лепбук «Животные жарких стран»

Цели: развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематических представлений и обучение грамоте в рамках данной темы.

3. Лепбук «Животные холодных стран»

Цели: развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонематических представлений и обучение грамоте в рамках данной темы.

4. Лепбук «Я дружу со звуком Р»

Цели: автоматизация звука р и рь, дифференциация со звуками л и ль.

## **Авторские дидактические игры и пособия сделанные в 2016-2017 уч.г.**

1. Лепбук «Логопедия для родителей»

Цель: знакомить родителей с направлениями коррекции речи у детей дошкольного возраста.

2. Пальцевые тренажеры в виде сердец.

Цель: занятия биоэнергопластикой для артикуляционной гимнастики.

3. Слуховой тренажер.

Цель: развитие слухового восприятия.